

Отдел образования и делам молодежи администрации
Пучежского муниципального района Ивановской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Пучеж»

Принята на заседании педагогического совета
От «14» сентября 2016 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МУ ДО «ДЮЦ г. Пучеж»
Семислова И.Н. /Семислова И.Н./
«14» сентября 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотической направленности
«ЮНГА»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Кирьянова А.А.
педагог дополнительного образования

Пучеж
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
2.1. Планируемые результаты.....	11
2.2. Предполагаемые результаты реализации программы.....	12
2.3. Учебно-тематический план.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – военно-патриотическая (с элементами социально-педагогической направленности).

Срок реализации программы – 1 год.

Данная программа направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие младших школьников. В современной социально-образовательной ситуации очевидно, что решение проблем воспитания и обучения ребенка на основе общечеловеческих ценностей с учетом личных ценностей каждого в соответствии с культурой, традициями, историей развития семьи, потребностями общества, невозможно без интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня делается акцент на комплексный подход к образованию человека, ощущающего себя гражданином Вселенной, Мира, Отечества, своего Города, человека способного и готового решать личные и социальные, и жизненно важные проблемы.

Воспитание и обучение на основе духовности, нравственности, патриотизма имеют свою историю в российской педагогике (Шляхетский сухопутный кадетский корпус, Артиллерийско-Инженерный и Морской кадетские корпуса, Царскосельский лицей, Василеостровская гимназия Мая и другие). Данные традиции возрождаются в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в частности, на примере создания Класса Юных Моряков.

В настоящее время Класс Юных Моряков создан и успешно работает при поддержке РОФ «Центр Национальной Славы России» в рамках проекта «Наследники морской славы».

- ✓ В качестве основного ориентира организации учебной и воспитательной работы выбрана морская тематика. Выбор данной тематики обусловлен:
- ✓ интересами детей, педагогов, родителей;
- ✓ базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс (образование, нравственность, здоровье, патриотизм и др.);
- ✓ ранней профессиональной ориентацией детей.

Организация жизнедеятельности класса является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса в начальной школе с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

Предлагаемая Программа является основой для организации жизнедеятельности класса в течение одного года (1 класс), утверждается на педсовете.

В основе программы лежат следующие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации "Об образовании";
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Письмо Министерства РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.»
7. «Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».
9. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для индивидуально-личностного развития младших школьников через систему воспитания и обучения педагогами КЮМ «Гардемарин».

Задачи:

1. Содействовать ценностно-смысловому самоопределению младших школьников (на основе базовых ценностей - нравственность, честность, здоровье, патриотизм и другие).
2. Согласовать принципы семейного и школьного воспитания в рамках предложенной системы ценностей.
3. Раскрыть познавательные способности учащихся через учебную и внеучебную деятельность в рамках разработанной модели.
4. Сформировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач.
5. Сформировать у школьников интерес к морским профессиям.
6. Разработать и апробировать новые комплексные учебно-воспитательные технологии в работе с учащимися конкретного класса.

Концептуальная направленность программы. В условиях современной социально-образовательной ситуации одним из основных подходов в обучении и воспитании ребенка является индивидуально-личностный подход (Ю.В. Азаров, Ш.А. Амонашвили, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, С. В. Кульневич, В. И. Андреев, И.С. Кон и другие).

Индивидуально-личностное развитие ребенка в процессе обучения и воспитания предполагает:

- отказ педагога от авторитарного инструктивно-репродуктивного характера обучения в пользу гуманистического, поисково-творческого;
- создание условий для ценностно-смыслового самоопределения ребенка, равенства педагога и учащихся;
- обеспечение права ребенка на индивидуальное развитие, которое не противоречит его возможностям, склонностям, интересам;
- организацию учебно-воспитательного процесса с опорой на индивидуальность, самоценность, субъектность (опыт жизнедеятельности) ребенка;
- организацию разнообразной учебно-воспитательной среды для развития мотивации ребенка к образовательной деятельности;
- сотрудничество педагогов, детей, родителей для организации жизнедеятельности группы.

Таким образом, при индивидуально-личностном подходе к развитию младшего школьника в процессе обучения и воспитания, отношения участников образовательного процесса приобретают субъект - субъектный характер, что соответствует современной гуманистической парадигме образования.

Индивидуально - личностный подход в организации обучения позволяет ребенку высказывать ошибочное мнение и не бояться допустить ошибку; под влиянием высказанных сверстниками аргументов, исправить ее, что и является личностно значимой познавательной деятельностью. У младших школьников появляются навыки критического мышления, самоконтроля и самооценки, что способствует развитию их индивидуальности, самоценности, субъектности.

В ходе реализации индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании ребенок, при взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями), открывает для себя новые знания; развивает творческие, исследовательские способности; учится применять полученные знания в практической деятельности.

Индивидуально-личностное развитие детей осуществляется с учетом их возможностей, способностей, психического и физического развития через взаимодействие учебных и внеучебных форм работы, а также возможностей социально-культурного пространства района и города.

Учебно-воспитательная работа организуется на основе системы ценностей, способствующих развитию индивидуальных особенностей и способностей детей, их личностных качеств, познавательной сферы, профессиональному самоопределению.

Характеристика, отличительные особенности программы. Реализация данной Программы осуществляется в ходе следующих этапов:

- диагностический;
- проектировочно-деятельностный;
- контрольно-аналитический.

Диагностический этап

Этот этап предполагает проведение психолого-педагогической диагностики (с желательным участием психологов) с целью выявления:

- уровня и характера мотивации детей к учебно - воспитательной деятельности;
- психологического климата в группе и особенностей взаимоотношений между детьми;
- индивидуальных особенностей и способностей детей.

Для согласований позиций семьи и КЮМ в обучении и воспитании детей в обозначенной системе ценностей изучаются:

- ожидания родителей от КЮМ;
- особенности семейного воспитания;
- ценностные ориентации семьи;
- ожидания и представления родителей о будущем ребенка.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- беседа;
- мини-сочинения детей;
- рисуночные методики;
- тестирование.

Полученная информация дает возможность корректировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с психолого-педагогическими и социально-педагогическими особенностями и проблемами детей и их семей.

Проектировочно-деятельностный этап

На данном этапе осуществляется проектирование и разработка модели учебно-воспитательной деятельности класса, планирование и реализация основного содержания Программы по следующим направлениям:

Учебная деятельность:

- разработка и проведение уроков с включением морской тематики;

- организация ролевых и игровых элементов на уроках: морские путешествия по карте; соревнование экипажей;
- использование современных информационных технологий на тематических уроках;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся (создание учебника Робинзона и т.д.);
- разработка научно-методического обеспечения программы;
- учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с морской тематикой;
- методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы.

Воспитательная деятельность (внеурочная и досуговая):

- создание особого оформления класса, связанного с морской тематикой: уголок истории и развития русского флота, уголок «Юнги», модели первых русских кораблей;
- проведение праздников и знаменательных дат Морского календаря в особо подготовленном и оформленном помещении;
- изучение истории родного края на дополнительных занятиях, в музеях города;
- организация встреч с представителями морских профессий;
- организация дополнительного музыкально-театрального часа (1 раз в неделю), где учащиеся разучивают песни с морской тематикой, готовят выступления.

Сотрудничество родителей и КЮМ «гардемарин»

- Организация родительских собраний для согласования по обучению и воспитанию детей.
- Совместные праздники и мероприятия («Посвящение в курсанты», «День Матери» и др., походы)
- информирование родителей об особенностях и перспективах развития учебной и воспитательной деятельности, о достижениях детей.

Контрольно-аналитический этап

В ходе реализации данного этапа проводится повторная психолого-педагогическая диагностика. Анализируется эффективность и результативность учебно – воспитательной деятельности в условиях данной группы, уровень индивидуально-личностного развития младших школьников. Производится корректировка Программы с учетом полученных результатов и достижений учащихся, пожеланий и предложений родителей.

Контрольно - аналитическая деятельность осуществляется в следующих формах:

- обобщающие уроки;
- контрольные срезы, промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- повторная психолого-педагогическая диагностика;
- соревнования, ролевые игры, конкурсы;
- творческие отчеты детей.

Варианты и методы осуществления направлений деятельности:

- создание микроколлективов - экипажей для групповой работы на занятиях и творческих дел во внеурочной деятельности;
- оформление класса в соответствии с морской тематикой;
- система ролевых поручений, связанных с морской тематикой (командир, штурман, дежурный и т.д.);
- организация режима дня (введение элементов морской жизни);
- информационный стенд о достижениях учащихся;
- различные формы учебной деятельности (уроки-выставки, уроки-презентации, уроки-спектакли, конкурсы, викторины и т.д.);
- беседы с учащимися о базовых ценностях, формирующих личность человека (честность, образование, любовь и служение Отечеству);
- использование информационных технологий (компьютерные презентации, программно-методический комплекс «Школьный наставник», уроки-путешествия «Мой любимый город», развивающие игры, видеофильмы);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города;
- спортивные соревнования, праздники;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В основе создания планирования работы для досуговой деятельности в группе данного проекта лежит идея-тема «Морской клуб», которая объединяет педагога с детьми и их родителями в единое целое, служит основой для создания особого образа жизнедеятельности класса.

Тематическое планирование включает 12 тем-блоков, которые выстроены линейно и используются педагогом в течение одного года.

Темы могут использоваться не по порядку, а произвольно, на усмотрение педагога. Внутри тем-блоков содержание построено от простого к сложному. Спецификой планирования являются формы работы с детьми – ролевые игры, путешествия по карте, занятия-инсценировки и т.п. – которые ориентированы на младших школьников, что позволяет осуществлять взаимодействие непринужденно и комфортно.

Тема	Основное содержание	Форма работы	Предполагаемый результат
<i>Морская география</i>	Образование водной поверхности земли. Реки и каналы. Понятие о морях и океанах. Особенности морей, омывающих нашу страну. Изучение географической карты.	Ролевые игры «Морские путешествия». Беседы. Конкурсы. Путешествия по карте.	1. Представление о Балтийском море. 2. Представление о реках и каналах нашего края. 3. Изложение своего отношения к морю в творческих работах.
<i>История мореплавания</i>	Как люди научились путешествовать по морям. История создания кораблей от гребных судов до современного атомхода. Устройство корабля. История мирового мореплавания.	Беседы. Ролевая игра «На капитанском мостике». Показ видеоматериала. Конкурс рисунков кораблей.	1. Представление о морском флоте. 2. Навыки по определению типа корабля. 3. Представление об устройстве корабля.
<i>Знаменитые флотоводцы и</i>	Знакомство со знаменитыми	Беседы. Ролевые игры.	Представление о самых известных

<i>мореплаватели</i>	мореплавателями флотоводцами.	Просмотр фильмов.	мореплавателях.
<i>Доблесть русского флота</i>	История мореплавания в древней Руси. История создания Российского флота. Значимые события в истории флота и России. Современный флот России	Беседы. Экскурсии в музеи. Ролевые игры. Путешествия по карте.	Представление об основных этапах истории создания и развития Российского флота.
<i>Петербург-город морской славы.</i>	Достопримечательности Петербурга, связанные с морем. Адмиралтейство. Петропавловская крепость.	Беседы. Просмотр видеоматериала Конкурсы.	1. Представление о достопримечательностях города. 2. Формирование собственного отношения к городу - как к городу морской славы.
<i>Экипаж одна семья.</i>	Морские специальности. Капитан. Штурман. Боцман. Кок. Матросы. Юнга. Водолазы. Служба погоды.	Беседы Просмотр видеоматериалов Конкурсы по морским специальностям	Представление об основных морских специальностях.
<i>Морские традиции</i>	Законы морского братства. Как ведут себя настоящие моряки.	Беседы. Конкурсы.	1. Представление об отношениях в коллективе 2. Навыки жизни в коллективе и совместной деятельности.
<i>Морская практика</i>	Морские узлы. Средства зрительной связи и сигнализации. Плавание. Шлюпочное дело. Ориентирование на море.	Беседы. Практические занятия. Конкурсы.	1. Представление об основных морских умениях. 2. Элементарные морские навыки.
<i>В гостях у Нептуна</i>	О роли воды в жизни человека. Знакомство с обитателями	Беседы. Конкурсы. Игры.	1. Показать красоту морской флоры и фауны. 2. Воспитание бережного отношения к

	морей и океанов (рыбы, животные, растения). Необычные обитатели морей и океанов. Профессии, связанные с морем и его обитателями.	Просмотр видеоматериалов и фотографий.	животному и растительному миру.
<i>От киля до клотика</i>	Строительство корабля.	Беседы. Просмотр видеоматериала.	1. Знакомство со специальностями судостроителей.
<i>Как стать...</i>	Как люди приобретают специальности.	Беседа. Встречи с выпускниками КЮМ, связавших жизнь с морем.	1. Представление о процессе обучения в специальных и высших учебных заведениях.
<i>В мире сокровищ</i>	Государственный музей Эрмитаж.	Беседы. Просмотр видеоматериала.	1. Развитие духовного кругозора личности, способности к художественно-образному восприятию мира. 2. Формирование условий для развития творческой личности, способности к самообразованию, самовыражению и практическому созиданию.

2.1. Планируемые результаты

- сформировать дружный экипаж;
- создать особый режим и образ жизни в коллективе, основанный на морской тематике;
- развивать творческие способности учащихся;
- привить интерес к морским специальностям;
- развить интерес к дальнейшему посещению КЮМ;
- организовать посвящение в юные моряки.

2.2. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Создание условий, способствующих сплоченности коллектива.
2. Развитие сотрудничества детей и взрослых в решении социально-образовательных проблем.
3. Личностный образовательный результат:
 - повышение уровня мотивации детей к посещению КЮМ;
 - умение применять полученные знания и навыки в решении личных, социальных и жизненно важных задач;
 - осознание себя как патриота, гражданина;
 - умение взаимодействовать с людьми;
 - положительное отношение к морю, готовность к самоопределению в морских профессиях;
 - положительное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

2.3. Учебно-тематический план

Часовая нагрузка: 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	<i>Введение.</i>	1
2	<i>Морская география.</i>	5
2.1	Образование водной поверхности земли.	1
2.2	Реки и каналы.	1
2.3	Понятие о морях и океанах.	1
2.4	Особенности морей, омывающих нашу страну.	1
2.5	Изучение географической карты.	1
3	<i>История мореплавания.</i>	6
3.1	Как люди научились путешествовать по морям.	1
3.2	История создания кораблей от гребных судов до современного атомохода.	2
3.3	Устройство корабля.	2
3.4	История мирового мореплавания.	1
4	<i>Знаменитые флотоводцы и мореплаватели.</i>	3
4.1	Знакомство со знаменитыми флотоводцами и мореплавателями.	3
5	<i>Доблесть русского флота.</i>	8
5.1	История мореплавания в древней Руси.	2
5.2	История создания Российского флота.	2
5.3	Значимые события в истории флота и России.	2
5.4	Современный флот России	2
6	<i>Петербург-город морской славы.</i>	5
6.1	Достопримечательности Петербурга связанные с морем.	1

6.2	Адмиралтейство.	2
6.3	Петропавловская крепость.	2
7	<i>Экипаж одна семья.</i>	15
7.1	Морские специальности.	1
7.2	Капитан.	2
7.3	Штурман.	2
7.4	Боцман.	2
7.5	Кок.	2
7.6	Матросы.	2
7.7	Юнга.	2
7.8	Водолазы.	1
7.9	Служба погоды.	1
8	<i>Морские традиции.</i>	4
8.1	Законы морского братства.	2
8.2	Как ведут себя настоящие моряки.	2
9	<i>Морская практика.</i>	7
9.1	Морские узлы.	2
9.2	Средства зрительной связи и сигнализации.	2
9.3	Плавание.	1
9.4	Шлюпочное дело.	1
9.5	Ориентирование на море.	1
10	<i>В гостях у Нептуна.</i>	8
10.1	О роли воды в жизни человека.	2
10.2	Знакомство с обитателями морей и океанов (рыбы, животные, растения).	2
10.3	Необычные обитатели морей и океанов.	2
10.4	Профессии, связанные с морем и его обитателями.	2
11	<i>От киля до клотика.</i>	2
11.1	Строительство корабля.	2
12	<i>Как стать...</i>	2
12.1	Как люди приобретают специальности	2
13	<i>В мире сокровищ.</i>	4
13.1	Государственный музей Эрмитаж.	4
14	<i>Проверка ЗУН</i>	2
Итого:		72